

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



„Objevujeme svět“

Obsah

1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY	1
2	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	2
3	PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY	3
3.1	Řízení mateřské školy	3
4	PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ.....	4
4.1	Psychosociální podmínky	4
4.2	Spolupráce se zákonnými zástupci	5
4.3	Spolupráce s dalšími institucemi	6
4.4	ORGANIZACE.....	7
4.4.1	Organizace vzdělávání.....	7
4.4.2	Denní režim.....	8
4.5	ŽIVOTOSPRÁVA	9
4.6	VĚCNÉ PODMÍNKY	10
5	CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	12
5.1	Vzdělávací strategie	14
5.1.1	Klíčové kompetence	15
5.1.2	ZÁKLADNÍ GRAMOTNOSTI	20
5.1.3	Společné vzdělávací strategie školy	22
5.1.4	Propojení vzdělávacích strategií s integrovanými bloky.....	24
5.1.5	Využití pedagogické diagnostiky	25
5.1.6	Zásady uplatňování vzdělávacích strategií	26
6	VZDĚLÁVACÍ OBSAH.....	27
6.1	Integrovaný blok č. 1 POZNÁVÁM SEBE A ŽIVOT KOLEM	28
6.1.1	Hlavní smysl a účel integrovaného bloku	28
6.1.2	Návrhy možných témat.....	28
6.1.3	Očekávané výsledky učení.....	29
6.2	Integrovaný blok č. 2 OBJEVUJI KRÁSY PŘÍRODY	32
6.2.1	Charakteristika integrovaného bloku	32
6.2.2	Hlavní smysl a účel integrovaného bloku	32
6.2.3	Návrhy možných témat.....	32
6.2.4	Očekávané výsledky učení.....	33
6.3	Integrovaný blok č. 3 SEZNAMUJI SE S TRADICEMI A SVÁTKY	36

6.3.1	Charakteristika integrovaného bloku	36
6.3.2	Hlavní smysl a účel integrovaného bloku	36
6.3.3	Návrhy možných témat	36
6.3.4	Očekávané výsledky učení.....	37
7	PROJEKTY, PROGRAMY A SPOLUPRÁCE	40
7.1	Pravidelné projekty a programy	40
7.2	Kulturní a vzdělávací aktivity	41
7.3	Environmentální a přírodovědné aktivity.....	41
7.4	Spolupráce s místní komunitou	42
8	POPIS IMPLEMENTACE TŘÍDNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PLÁNU – VZDĚLÁVACÍ OBSAH NA ÚROVNI TŘÍDY.....	43
9	AUTOEVALUACE	44
9.1	Oblasti autoevaluace, nástroje a časové rozvržení	44
9.2	Způsoby a nástroje autoevaluace	46
9.3	Časové rozvržení autoevaluace.....	46
9.4	Odpovědnost za autoevaluaci	47
9.5	Využití výsledků autoevaluace	47
10	ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ	48

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

NÁZEV DOKUMENTU: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání –
OBJEVUJEME SVĚT

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola Komárov, okres Zlín, příspěvková organizace

SÍDLO ŠKOLY: Komárov 73, 763 61 Komárov

IČO: 70987688

REDIZO: 600113108

KONTAKT: Telefon: +420 577 544 623 Email: mskomarov73@seznam.cz

Datová schránka: cepdcxy

ŘEDITEL ŠKOLY: Bc. Petra Ježová, DiS.

TVORBA – ZPRACOVAL ŠVP: Bc. Petra Ježová, DiS. a kolektiv MŠ

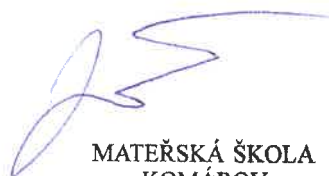
ÚDAJE O ZŘIZOVATELI: Obec Komárov, Komárov 124, 763 61 Napajedla

ČÍSLO JEDNACÍ: MŠK/2026/ŠVP

PLATNOST A ÚČINNOST DOKUMENTU: od 01.09.2026

Doba platnosti dokumentu: 1.9.2026 – 31.8.2029

PODPIS ŘEDITELE A RAZÍTKO ŠKOLY:



MATEŘSKÁ ŠKOLA
KOMÁROV
okres Zlín
IČO: 709 87 688

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola se nachází v obci Komárov nedaleko města Napajedla v okrese Zlín. Škola je dostupná automobilovou i autobusovou dopravou. Naši mateřskou školu navštěvují děti nejen z obce Komárov, ale také z okolních obcí a měst, například z Napajedel, Pohořelic a Oldřichovic.

Jedná se o jednotřídní mateřskou školu s nejvyšším povoleným počtem 30 dětí. Třída je věkově heterogenní, vzdělávají se v ní děti různého věku, což podporuje vzájemné učení, spolupráci, toleranci a rozvoj sociálních vztahů. Důraz klademe na vytváření přátelského a podnětného prostředí s rodinnou atmosférou, ve kterém se děti cítí bezpečně a spokojeně.

Významnou předností naší mateřské školy je její umístění v přírodním prostředí. Bezprostřední blízkost přírody vytváří příznivé podmínky pro zdravý tělesný i psychický vývoj dětí a umožňuje nám přirozeně podporovat jejich pohybový rozvoj. Pravidelně zařazujeme pobyty venku, vycházky, turistické aktivity, hry v přírodě a další činnosti, které vedou k rozvoji pohybových dovedností, fyzické zdatnosti, odolnosti, zdravých životních návyků a pozitivního vztahu k přírodě.

Budova mateřské školy byla postavena v roce 1886 jako obecní škola. V roce 1975 byla zřízena jako samostatná mateřská škola a od roku 2003 je příspěvkovou organizací.

Mateřská škola sídlí ve dvoupodlažní budově. V přízemí se nachází kuchyň s jídelnou, šatna pro děti i zaměstnance, herna a sociální zařízení pro děti i dospělé. V prvním patře je umístěna lehárna, třída pro vzdělávací činnosti, ředitelna a místnost sloužící k archivaci dokumentů a ukládání pomůcek a vybavení.

V bezprostřední blízkosti školy se nachází oplocená zahrada vybavena herními prvky pro děti. Pro pobyt venku a pohybové aktivity využíváme také lesní hřiště, velké fotbalové hřiště, malé betonové hřiště a okolní lesy a louky, které dětem poskytují bohaté možnosti k poznávání přírody i aktivnímu pohybu.

3 PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY

V mateřské škole pracuje celkem pět zaměstnanců. Pedagogický tým tvoří ředitelka školy a dvě kvalifikované učitelky. Provoz školy dále zajišťuje vedoucí školní jídelny a kuchařka v jedné osobě a uklízečka – školnice.

Pedagogický sbor spolupracuje jako tým, společně plánuje vzdělávací činnost, průběžně ji vyhodnocuje a hledá cesty ke zkvalitňování vzdělávacího procesu. Všichni pedagogové usilují o vytváření podnětného, bezpečného a vstřícného prostředí, které podporuje harmonický rozvoj osobnosti dítěte.

Důležitou součástí práce pedagogických pracovníků je další vzdělávání a sebevzdělávání. Pedagogové se pravidelně účastní vzdělávacích seminářů, kurzů a odborných školení, získané poznatky následně využívají při své každodenní práci s dětmi.

Všichni zaměstnanci školy respektují své kompetence a pracovní povinnosti stanovené pracovními náplněmi a vnitřními předpisy školy. Vzájemná spolupráce, otevřená komunikace, respekt a profesionální přístup všech zaměstnanců přispívají k vytváření příznivého klimatu školy a dobrému jménu mateřské školy

3.1 Řízení mateřské školy

Řízení mateřské školy je založeno na otevřené komunikaci, vzájemném respektu, důvěře a spolupráci všech zaměstnanců. Ředitelka školy vytváří podmínky pro týmovou spolupráci, profesní rozvoj zaměstnanců a společné naplňování cílů školního vzdělávacího programu.

Každý zaměstnanec má jasně vymezené kompetence a odpovědnost vyplývající z pracovního zařazení a vnitřních předpisů školy. Vedení školy podporuje aktivní zapojení zaměstnanců do plánování, hodnocení i rozvoje mateřské školy a vytváří prostor pro sdílení zkušeností a vzájemnou spolupráci.

Součástí řízení školy je pravidelné plánování, evaluace a kontrolní činnost, které přispívají ke zkvalitňování vzdělávacího procesu i celkového fungování mateřské školy. Školní dokumentace je průběžně aktualizována v souladu s platnou legislativou a potřebami školy.

Při řízení školy usilujeme o vytváření příznivého pracovního klimatu, které se pozitivně odráží v kvalitě vzdělávání i ve vztazích mezi zaměstnanci, dětmi a jejich zákonnými zástupci.

4 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

4.1 Psychosociální podmínky

V mateřské škole vytváříme bezpečné, podnětné a respektující prostředí, ve kterém se děti cítí přijímány, spokojeně a mají dostatek příležitostí k přirozenému rozvoji. Naším cílem je, aby děti chodily do mateřské školy s radostí, cítily se zde bezpečně a postupně si budovaly zdravé sebevědomí, samostatnost a pozitivní vztahy s ostatními.

Pedagogové uplatňují individuální přístup ke každému dítěti a podporují jeho celkovou pohodu (wellbeing). Vnímáme jedinečnost každého dítěte, respektujeme jeho tempo, potřeby, zájmy i aktuální emocionální prožívání. Poskytujeme dětem dostatek podpory, povzbuzení a porozumění při překonávání obtíží i při objevování nových zkušeností.

Denní režim je dostatečně pružný a přizpůsobuje se potřebám dětí. Součástí každého dne je dostatek času pro spontánní hru, pobyt venku, pohybové aktivity, tvořivé činnosti i odpočinek. Díky umístění mateřské školy v přírodním prostředí mají děti každodenně možnost přirozeného pohybu, poznávání okolního světa a získávání zkušeností prostřednictvím vlastních prožitků.

Osobní svobodu a samostatnost dětí respektujeme v souladu s pravidly vzájemného soužití, která společně s dětmi vytváříme. Děti mají možnost volit si činnosti, vyjadřovat své názory, rozhodovat se přiměřeně svému věku a aktivně se podílet na dění ve třídě. Do společných aktivit nejsou nuceny, ale jsou citlivě motivovány k zapojení.

Pedagogové využívají respektující a partnerskou komunikaci založenou na vzájemné důvěře, empatii a otevřeném dialogu. Vedou děti k ohleduplnosti, spolupráci, vzájemné pomoci a respektování odlišností. Konfliktní situace řeší společně s dětmi jako příležitost k rozvoji sociálních a komunikačních dovedností.

Nepodporujeme nezdravou soutěživost ani vzájemné srovnávání dětí. Upřednostňujeme pozitivní motivaci, průběžnou zpětnou vazbu, popisné hodnocení a prvky formativního přístupu. Podporujeme děti v poznávání vlastních silných stránek, vedeme je k přiměřenému sebehodnocení, samostatnosti, odpovědnosti a kritickému myšlení.

Nedílnou součástí psychosociálních podmínek je otevřená a partnerská spolupráce se zákonnými zástupci. Společným cílem je vytvářet prostředí, které podporuje harmonický rozvoj dítěte, jeho psychickou pohodu a pocit bezpečí.

4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci

Spolupráci se zákonnými zástupci považujeme za jednu z nejdůležitějších podmínek kvalitního předškolního vzdělávání. Zakládáme ji na vzájemné důvěře, otevřené komunikaci, partnerství, respektu a ochotě společně podporovat harmonický rozvoj dítěte.

Usilujeme o vytváření přátelských vztahů mezi rodinou a mateřskou školou. Zákonní zástupci jsou pravidelně informováni o průběhu vzdělávání, individuálních pokrocích dítěte i o životě mateřské školy. Každodenní osobní kontakt doplňujeme třídními schůzkami, individuálními konzultacemi, informačními nástěnkami, elektronickou komunikací a dalšími způsoby předávání informací.

Rodiče mají možnost aktivně se zapojovat do života mateřské školy, účastnit se společných akcí, projektů a slavností nebo se podílet na jejich přípravě. Vážíme si jejich podnětů, názorů a zpětné vazby, které přispívají ke zkvalitňování života školy.

Respektujeme soukromí každé rodiny, zachováváme důvěrnost získaných informací a při jednáních postupujeme citlivě a diskrétně. Zároveň respektujeme individuální potřeby, zvyklosti a kulturní odlišnosti jednotlivých rodin.

Společným cílem mateřské školy a zákonných zástupců je vytvářet dítěti bezpečné, podnětné a podporující prostředí, které přispívá k jeho spokojenosti, wellbeingu a všestrannému rozvoji.

4.3 Spolupráce s dalšími institucemi

Mateřská škola aktivně spolupracuje s institucemi a organizacemi, které obohacují vzdělávací nabídku a podporují všestranný rozvoj dětí. Cílem této spolupráce je rozšiřovat zkušenosti dětí, seznamovat je s životem v obci a připravovat je na další etapu vzdělávání.

Spolupracujeme zejména s těmito partnery:

- **1. a 2. Základní škola Napajedla** – spolupráce v rámci přípravy dětí na vstup do základní školy, návštěvy školy, společné akce.
- **Základní škola Pohořelice** – spolupráce při přípravě předškolních dětí a seznamování se školním prostředím.
- **DDM Matýsek Napajedla** – účast na vzdělávacích, sportovních a zájmových aktivitách.
- **DDM Astra Zlín** – účast na výukových programech zaměřených na keramickou tvorbu, pohybové aktivity, environmentální vzdělávání a poznávání živočichů v malé zoologické zahradě.
- **DDM Sluníčko Otrokovice** – spolupráce v oblasti zájmového vzdělávání. V prostorách mateřské školy organizuje zájmové kroužky, například Logohrátky a angličtinu, které mohou děti navštěvovat podle zájmu zákonných zástupců.
- **ZUŠ Napajedla** – podpora hudebního a výtvarného rozvoje dětí, kulturní akce a prezentace školy.
- **Včelařský spolek Komárov a Napajedla** – environmentální vzdělávání, seznamování dětí se životem včel a významem ochrany přírody.
- **Obec Komárov** – spolupráce při pořádání kulturních, společenských a tradičních akcí, podpora života mateřské školy a jejího propojení s místní komunitou.

Podle aktuálních možností spolupracujeme také s dalšími organizacemi, odborníky a institucemi, jejichž činnost přispívá ke zkvalitňování vzdělávání a rozvoji dětí.

4.4 ORGANIZACE

4.4.1 Organizace vzdělávání

Organizace vzdělávání v naší mateřské škole vychází z potřeb dětí, respektuje jejich individuální možnosti, zájmy i vývojovou úroveň a podporuje jejich celkovou pohodu (wellbeing).

Denní režim je dostatečně pružný a umožňuje reagovat na aktuální situace, potřeby dětí i plánované vzdělávací činnosti.

Součástí každého dne je vyvážené střídání spontánní hry, plánovaných vzdělávacích činností, pobytu venku, pohybových aktivit, odpočinku a dalších běžných denních situací, které přirozeně podporují učení dětí.

Děti mají dostatek času pro volnou hru, během níž mohou rozvíjet vlastní nápady, navazovat sociální vztahy, experimentovat a objevovat. Je jim umožněno hru dokončit nebo se k ní později vrátit.

Vzdělávací nabídka vytváří dětem příležitosti k objevování, experimentování, spolupráci, samostatnému rozhodování a aktivnímu zapojení do dění v mateřské škole. Děti mají možnost pracovat vlastním tempem a vybírat si z nabízených činností přiměřeně svým možnostem a zájmům.

Pravidelně zařazujeme pohybové aktivity, pobyt venku a zdravotně preventivní cvičení. Díky umístění mateřské školy v přírodním prostředí využíváme okolní lesy, louky a hřiště k přirozenému pohybu, poznávání a prožitkovému učení.

Při vzdělávání vytváříme podmínky pro individuální, skupinovou i společnou práci. Děti jsou vedeny k aktivnímu zapojování do činností, rozhodování přiměřeně svému věku, spolupráci, samostatnosti a odpovědnosti. Umožňujeme jim pracovat vlastním tempem a podporujeme jejich tvořivost, zvědavost a radost z objevování.

Plánování vzdělávací nabídky vychází z očekávaných vzdělávacích cílů, potřeb a zájmů dětí i z aktuálních situací, které přináší každodenní život v mateřské škole. Využíváme především prožitkové, situační a integrované učení, které dětem umožňuje získávat zkušenosti prostřednictvím vlastních aktivit.

Vzdělávání probíhá převážně formou integrovaných bloků, které propojují jednotlivé vzdělávací oblasti a vycházejí z přirozených souvislostí života dítěte. Důraz klademe na aktivní učení, přímé zkušenosti, pobyt v přírodě, pohybové aktivity a rozvoj klíčových kompetencí potřebných pro další vzdělávání i běžný život.

Při nástupu dítěte do mateřské školy uplatňujeme individuálně přizpůsobený adaptační proces. Ve spolupráci se zákonnými zástupci vytváříme podmínky pro postupné začlenění dítěte do kolektivu a podporujeme jeho pocit bezpečí a jistoty.

4.4.2 Denní režim

- **Ranní scházení, spontánní hra a nabídka aktivit**

Ráno mají děti možnost postupně přicházet do mateřské školy, navazovat vztahy s ostatními dětmi a věnovat se spontánní hře podle svého zájmu. Pedagogové nabízejí individuální nebo skupinové aktivity vycházející z aktuálních potřeb a zájmů dětí. Děti mají možnost volby a dostatek času k dokončení započaté hry či činnosti.

- **Ranní svačina**

Probíhá v příjemné a klidné atmosféře. Děti mají možnost samostatně se obsloužit podle svých schopností a jsou přirozeně vedeny ke správným hygienickým a stravovacím návykům.

- **Vzdělávací nabídka a další vzdělávací příležitosti**

V průběhu dopoledne jsou dětem nabízeny vzdělávací aktivity vycházející z aktuálního integrovaného bloku, zájmů a potřeb dětí. Vzdělávání probíhá individuálně, ve dvojicích, v menších skupinách i společně. Děti jsou podporovány v samostatném rozhodování, objevování, experimentování a spolupráci.

- **Dopolední pobyt venku**

Pobyt venku je přirozenou a pravidelnou součástí denního programu. Využíváme zahradu mateřské školy, okolní hřiště, louky, lesní prostředí a další místa v okolí školy. Pobyt venku poskytuje dětem příležitosti k přirozenému pohybu, hře, poznávání přírody a prožitkovému učení.

- **Oběd**

Oběd je příležitostí k rozvoji samostatnosti, kultury stolování a společenských návyků. Dětem poskytujeme dostatek času a respektujeme jejich individuální tempo. Do jídla děti nenutíme a podporujeme jejich pozitivní vztah ke stravování.

- **Odpočinek a relaxace po obědě**

Po obědě mají děti prostor pro odpočinek a relaxaci. Respektujeme individuální potřebu spánku. Dětem, které nepotřebují spát, nabízíme po krátké relaxaci klidové činnosti.

- **Odpolední svačina**

Odpolední stravování probíhá s ohledem na individuální potřeby dětí a plynule navazuje na odpolední program. Děti vedeme k samostatnosti, ohleduplnosti a odpovědnému přístupu při stolování.

- **Odpolední činnosti**

Odpolední část dne je věnována především spontánní hře, individuálním a skupinovým aktivitám, dokončování započatých činností a vzdělávací nabídce podle aktuálních zájmů a potřeb dětí. Za příznivých podmínek probíhá část aktivit také venku.

4.5 ŽIVOTOSPRAVA

Podpora zdravého životního stylu je jedním z důležitých principů vzdělávání v naší mateřské škole. Vytváříme podmínky pro zdravý tělesný i psychický vývoj dětí a vedeme je k osvojování návyků podporujících jejich celkovou pohodu (wellbeing).

Dětem je poskytována plnohodnotná, pestrá a vyvážená strava připravovaná ve školní kuchyni v souladu s platnými výživovými normami. Při stravování respektujeme individuální potřeby dětí, zdravotní omezení i doporučení zákonných zástupců. Děti nenutíme do jídla, ale citlivě je motivujeme k ochutnávání nových potravin a postupně je vedeme ke správným stravovacím návykům, kultuře stolování a samostatnosti.

Po celý den je dětem volně k dispozici pitný režim. Pedagogové děti přirozeně vedou k pravidelnému doplňování tekutin a vytváření zdravých návyků.

Každodenní součástí života mateřské školy je dostatek pohybu a pravidelný pobyt venku. Díky umístění mateřské školy v přírodním prostředí využíváme obecní dětské hřiště, lesní hřiště, okolní louky i lesy, které dětem poskytují rozmanité možnosti pro spontánní i řízený pohyb, objevování, poznávání a prožitkové učení. Pobyt venku realizujeme zpravidla každý den s ohledem na aktuální počasí a zdravotní stav dětí.

Denní režim je dostatečně pružný a respektuje individuální potřeby dětí. Po obědě mají děti možnost odpočinku a relaxace. Respektujeme rozdílnou potřebu spánku jednotlivých dětí. Dětem, které již neusnou nebo spánek nepotřebují, nabízíme po krátké relaxaci klidové činnosti, jako je prohlížení knih, relaxační pomůcky, výtvarné nebo konstruktivní činnosti. Děti do spánku ani dlouhodobého setrvávání na lehátku nenutíme.

Pedagogové jsou dětem přirozeným vzorem zdravého životního stylu. Prostřednictvím každodenních činností, rozhovorů i prožitkového učení podporují vytváření zdravých návyků, pozitivního vztahu k pohybu, pobytu v přírodě, osobní hygieně i péči o vlastní zdraví. Na rozvoji zdravého životního stylu spolupracujeme také se zákonnými zástupci.

4.6 VĚCNÉ PODMÍNKY

Mateřská škola sídlí ve dvoupodlažní budově, která svým prostorovým uspořádáním vytváří podmínky pro kvalitní předškolní vzdělávání. Budova není bezbariérová. Vnitřní prostory jsou průběžně modernizovány a udržovány tak, aby odpovídaly hygienickým, bezpečnostním i estetickým požadavkům. V uplynulých letech prošla budova řadou rekonstrukcí (např. výměnou oken, rekonstrukcí školní kuchyně, plynové kotelny a zateplením budovy). Další úpravy a modernizace plánujeme podle potřeb školy a finančních možností.

Vybavení mateřské školy odpovídá věku, počtu i individuálním potřebám dětí. Dětský nábytek, hygienické zázemí, lehátka, didaktické pomůcky i hračky splňují bezpečnostní a zdravotní požadavky. Hračky a pomůcky jsou dětem volně přístupné, aby podporovaly jejich samostatnost při výběru činností i následném úklidu.

Prostředí třídy je uspořádáno tak, aby poskytovalo dostatek prostoru pro spontánní hru, tvořivé činnosti, pohyb i odpočinek. Pravidelně vytváříme a obměňujeme tematické herní koutky a pracovní centra, která děti podněcují k objevování, experimentování, spolupráci a rozvoji jejich tvořivosti. Součástí prostředí jsou také společně vytvořená pravidla soužití, která podporují pocit bezpečí, vzájemného respektu a odpovědnosti.

Výzdobu interiéru průběžně doplňujeme dětskými výtvarnými pracemi, které prezentují jejich tvořivost, podporují jejich sebevědomí a spoluvytvářejí příjemnou atmosféru školy. Každé dítě má v šatně své označené místo pro ukládání osobních věcí.

Součástí materiálního vybavení mateřské školy jsou také digitální technologie, které využíváme účelně a přiměřeně věku dětí jako podporu vzdělávání. K dispozici máme notebook, televizi využívanou k promítání vzdělávacích programů a obrazových materiálů, digitální mikroskop a elektronické Albi tužky. Tyto pomůcky využíváme zejména při objevování, badatelských činnostech, rozvoji přírodovědné, jazykové a digitální gramotnosti i při seznamování dětí s okolním světem. Digitální technologie zařazujeme vždy promyšleně, v souladu se vzdělávacími cíli a s důrazem na vyvážený poměr mezi digitálními aktivitami, přímým prožitkem, pohybem a pobytem v přírodě.

Významnou předností mateřské školy je její umístění v přírodním prostředí. Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje oplocená zahrada, která dětem poskytuje bezpečný prostor pro každodenní pobyt venku, spontánní hru, pohybové aktivity i vzdělávání. Zahrada je vybavena herními prvky odpovídajícími věku dětí a nabízí dostatek prostoru pro rozvoj pohybových dovedností, environmentální vzdělávání i prožitkové učení.

Veškeré vnitřní i venkovní prostory mateřské školy jsou pravidelně kontrolovány a udržovány tak, aby splňovaly bezpečnostní, hygienické a zdravotní požadavky. Prostředí školy je podnětné, estetické, funkční a podporuje samostatnost, aktivitu, spolupráci i celkovou pohodu (wellbeing) dětí.

5 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program naší mateřské školy vychází z principů předškolního vzdělávání a respektuje potřeby, možnosti a individuální tempo každého dítěte. Vzdělávání chápeme jako přirozený proces, který probíhá v průběhu celého dne prostřednictvím hry, spontánních činností, plánované vzdělávací nabídky, pohybu, komunikace, objevování a každodenních situací.

Naším cílem je vytvářet podmínky pro všestranný rozvoj dítěte a podporovat jeho přirozenou zvědavost, samostatnost, tvořivost, schopnost spolupracovat, rozhodovat se a řešit jednoduché situace. Vedeme děti k tomu, aby se aktivně podílely na vlastním učení, získávaly zkušenosti vlastní činností a postupně si vytvářely pozitivní vztah k sobě, ostatním lidem i okolnímu světu. Významnou součástí našeho vzdělávacího programu je učení prostřednictvím hry a vlastního prožitku. Dětem nabízíme příležitosti k experimentování, pozorování, zkoumání a objevování. Využíváme přirozené situace a aktuální zážitky dětí jako podněty pro další vzdělávání. Podporujeme jejich otázky, nápady a vlastní iniciativu.

Specifickým rysem naší mateřské školy je využívání přírodního prostředí. Díky umístění školy v blízkosti lesů, luk a dalších přírodních míst máme možnost přirozeně propojovat vzdělávání s pobytem venku. Příroda je pro nás nejen místem pro pohyb a odpočinek, ale také přirozeným prostředím pro poznávání, pozorování, experimentování a rozvoj vztahu k životnímu prostředí. Velký význam přikládáme pohybovým aktivitám a zdravému životnímu stylu. Dětem poskytujeme dostatek příležitostí k přirozenému pohybu, pravidelnému pobytu venku a rozvoji pohybových dovedností. Pohyb propojujeme s hrou, poznáváním a prožitkem a vedeme děti k vytváření pozitivního vztahu k pohybu a péči o vlastní zdraví.

Vzdělávání je založeno na respektujícím přístupu k dítěti. Každé dítě vnímáme jako jedinečnou osobnost s vlastními potřebami, schopnostmi, zájmy a možnostmi. Podporujeme jeho sebevědomí, samostatnost a schopnost vyjádřit vlastní názor. Děti nesrovnáváme mezi sebou a využíváme především pozitivní a popisnou zpětnou vazbu. Vytváříme prostředí, ve kterém se děti mohou cítit bezpečně, přijímaně a respektovaně.

Vzhledem k věkově heterogennímu složení třídy využíváme přirozené příležitosti ke vzájemnému učení a spolupráci dětí různého věku. Starší děti mohou mladším pomáhat a být jim přirozeným vzorem, mladší děti se učí pozorováním a nápodobou. Podporujeme vzájemnou pomoc, ohleduplnost, empatii a respekt k odlišnostem.

Vzdělávací nabídka je plánována prostřednictvím integrovaných bloků, které propojují jednotlivé vzdělávací oblasti a vycházejí z přirozených souvislostí života dětí. Témata a činnosti přizpůsobujeme aktuálním potřebám a zájmům dětí, podmínkám školy, ročnímu období a situacím, které přináší každodenní život.

Do vzdělávání přirozeně začleňujeme také kulturní, společenské, sportovní a environmentální aktivity a spolupracujeme s místní komunitou, zákonnými zástupci a dalšími institucemi. Využíváme nabídku kulturních a vzdělávacích programů a vytváříme dětem příležitosti poznávat svět i mimo prostředí mateřské školy.

Vzdělávání probíhá v úzké návaznosti na rodinné prostředí. Se zákonnými zástupci komunikujeme, sdílíme informace o rozvoji dítěte a podporujeme jejich aktivní zapojení do života mateřské školy. Usilujeme o partnerskou spolupráci založenou na vzájemné důvěře, respektu a otevřené komunikaci.

Hlavní principy našeho vzdělávacího programu

Vzdělávání v naší Mateřské škole stavíme především na těchto principech:

- bezpečné a respektující prostředí – dítě se cítí přijímané, bezpečné a respektované,
- wellbeing dítěte – podporujeme tělesnou, psychickou i sociální pohodu dětí,
- učení hrou a prožitkem – dítě získává zkušenosti vlastní aktivitou,
- příroda a pohyb – využíváme okolní přírodu a podporujeme přirozený pohyb,
- individualizace – respektujeme potřeby, možnosti, tempo a zájmy každého dítěte,
- samostatnost a aktivita dítěte – děti vedeme k vlastnímu rozhodování, iniciativě a odpovědnosti,
- spolupráce a vzájemný respekt – podporujeme vztahy mezi dětmi i mezi dětmi a dospělými,

- partnerství s rodinou – zákonné zástupce vnímáme jako důležité partnery při vzdělávání dítěte,
- propojení školy s komunitou – spolupracujeme s obcí, místními organizacemi a dalšími institucemi.

5.1 Vzdělávací strategie

Vzdělávací strategie mateřské školy směřují k všestrannému rozvoji každého dítěte a vytvářejí podmínky pro postupné utváření základů klíčových kompetencí a základních gramotností. Vycházejí z vývojových možností jednotlivých dětí, jejich individuálních potřeb, zkušeností, zájmů a aktuální úrovně jejich rozvoje.

Klíčové kompetence a základní gramotnosti jsou rozvíjeny přirozeně a průběžně v každodenních situacích, při spontánních i řízených činnostech, v rámci integrovaných bloků, při pobytu venku, při hře, v praktických činnostech i při společných prožitcích. Jednotlivé kompetence a gramotnosti nejsou rozvíjeny izolovaně. V jedné vzdělávací situaci se zpravidla současně propojuje několik klíčových kompetencí, čtenářská a matematická gramotnost i očekávané výsledky učení vzdělávacích oblastí.

Vzdělávací strategie školy vycházejí především z principu aktivního učení dítěte. Učitel je průvodcem dítěte, vytváří podnětné a bezpečné prostředí, nabízí dítěti příležitosti k objevování, experimentování, rozhodování, komunikaci, spolupráci, řešení problémů a tvořivému vyjádření. Respektuje individuální tempo dítěte a využívá pedagogické diagnostikování k plánování a individualizaci vzdělávání.

Při volbě vzdělávacích strategií škola využívá zejména prožitkové, situační, kooperativní, činnostní a konstruktivistické učení, hru, experimentování, pozorování, práci s chybou, rozhovor, vyprávění, dramatizaci, tvořivé činnosti, praktické činnosti a pohybové aktivity. Děti jsou vedeny k tomu, aby své zkušenosti aktivně využívaly, propojovaly je s novými poznatky a postupně dokázaly získané dovednosti uplatňovat v běžných životních situacích.

5.1.1 Klíčové kompetence

V předškolním vzdělávání škola systematicky vytváří příležitosti k rozvoji těchto osmi klíčových kompetencí:

- klíčová kompetence k učení – **KKU**,
- klíčová kompetence komunikační – **KKK**,
- klíčová kompetence osobnostní a sociální – **KOS**,
- klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti – **KOB**,
- klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní – **KPP**,
- klíčová kompetence k řešení problémů – **KRP**,
- klíčová kompetence kulturní – **KKT**,
- klíčová kompetence digitální – **KDI**.

Tyto kompetence se vzájemně prolínají a jsou rozvíjeny prostřednictvím každodenního života mateřské školy i prostřednictvím vzdělávacího obsahu integrovaných bloků.

Klíčová kompetence k učení (KKU)

K rozvoji kompetence k učení škola využívá zejména:

- podporu přirozené dětské zvědavosti a zájmu o poznávání,
- vytváření příležitostí k pozorování, objevování a experimentování,
- možnost samostatně volit činnosti a postupy,
- práci s vlastní zkušeností dítěte,
- kladení otevřených otázek a hledání různých řešení,
- porovnávání, třídění, uspořádávání a vyvozování jednoduchých závěrů,
- využívání metody pokus–omyl,
- práci s chybou jako přirozenou součástí učení,
- společnou reflexi uskutečněných činností,
- podporu dítěte v pojmenování toho, co se naučilo a co se mu podařilo,
- vytváření podmínek pro samostatné dokončení započaté činnosti,
- propojování nových poznatků s předchozími zkušenostmi dítěte.

Učitel oceňuje především aktivitu dítěte, jeho snahu, vlastní postup a schopnost využít zkušenost v nové situaci.

Klíčová kompetence komunikační (KKK)

K rozvoji komunikační kompetence škola využívá zejména:

- každodenní rozhovory a individuální komunikaci s dětmi,
- komunitní kruhy a společné sdílení zážitků,
- podporu spontánního vyjadřování vlastních potřeb, přání, názorů a pocitů,
- vyprávění vlastních zážitků a jednoduchých příběhů,
- naslouchání druhým a respektování jejich sdělení,
- rozšiřování aktivní a pasivní slovní zásoby,
- jazykové, sluchové, rytmičné a artikulační hry,
- říkadla, básně, písně a slovní hry,
- práci s pohádkami, příběhy, knihami a dalšími texty,
- dramatizaci a situační hry,
- využívání různých způsobů komunikace – slovních, výtvarných, pohybových, hudebních a dramatických,
- podporu dětí v kladení otázek a hledání odpovědí,
- seznamování s různými jazyky a kulturami,
- vytváření bezpečného prostředí, ve kterém se dítě nemusí obávat vyjádřit svůj názor.

Děti jsou vedeny k tomu, aby dokázaly komunikovat s dětmi i dospělými, naslouchaly druhým a přizpůsobovaly svůj způsob komunikace situaci.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální (KOS)

K rozvoji osobnostní a sociální kompetence škola využívá zejména:

- vytváření bezpečného a respektujícího prostředí,
- podporu pozitivního sebepojetí dítěte,
- vedení dětí k pojmenování vlastních potřeb, emocí a prožitků,
- podporu samostatnosti a přiměřené odpovědnosti,

- možnost volby a rozhodování,
- kooperativní a skupinové činnosti,
- společné řešení situací a konfliktů,
- podporu empatie a ohleduplnosti,
- vedení dětí k respektování odlišností,
- pravidla soužití vytvářená společně s dětmi,
- sebehodnocení a jednoduchou reflexi vlastní činnosti,
- oceňování pokroku a úsilí dítěte,
- podporu schopnosti vyrovnat se s neúspěchem a hledat další možnosti řešení,
- vytváření příležitostí k přijímání různých sociálních rolí.

Učitel podporuje dítě v poznávání vlastních silných stránek a možností a současně vytváří příležitosti k postupnému zvládnutí náročnějších situací.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB)

K rozvoji kompetence k občanství a udržitelnosti škola využívá zejména:

- společné vytváření a dodržování pravidel soužití,
- vedení dětí k respektu k druhým lidem,
- podporu spolupráce a sounáležitosti se skupinou,
- seznamování dětí s místem, kde žijí,
- poznávání místních tradic, kultury a společenského života,
- podporu vztahu k přírodě a životnímu prostředí,
- každodenní péči o okolí mateřské školy,
- třídění odpadu a šetrné zacházení s materiály,
- vedení dětí k odpovědnému zacházení s vodou, energií a dalšími zdroji,
- pozorování přírody a uvědomování si vzájemných souvislostí,
- podporu respektu k rozmanitosti lidí, kultur a způsobů života,
- řešení jednoduchých společných rozhodnutí,
- zapojování dětí do péče o společné prostředí.

Děti se učí vnímat, že jejich jednání ovlivňuje druhé lidi i okolní prostředí.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní (KPP)

K rozvoji podnikavosti a pracovní kompetence škola využívá zejména:

- podporu vlastní iniciativy dítěte,
- možnost přicházet s vlastními nápady,
- možnost plánovat jednoduchý postup činnosti,
- podporu samostatného rozhodování,
- praktické a pracovní činnosti,
- manipulaci s různými materiály a nástroji,
- tvoření a konstrukční činnosti,
- péči o hračky, pomůcky a prostředí mateřské školy,
- vedení dětí k dokončení započaté činnosti,
- oceňování úsilí a vytrvalosti,
- společné plánování a realizaci jednoduchých projektů,
- využívání různých materiálů, přírodnin a předmětů,
- podporu hledání vlastních postupů při řešení úkolů,
- reflexi výsledku vlastní práce.

Dítě má možnost zažít, že jeho nápad může vést ke konkrétnímu výsledku a že vlastní aktivitou může ovlivnit průběh společné činnosti.

Klíčová kompetence k řešení problémů (KRP)

K rozvoji kompetence k řešení problémů škola využívá zejména:

- problémové a situační učení,
- experimentování a objevování,
- pokus–omyl,
- otevřené úkoly s více možnými řešeními,
- konstruktivní a manipulační činnosti,
- otázky typu „Co by se stalo, kdyby...?“,
- hledání příčin a následků,
- porovnávání různých postupů,

- třídění, uspořádávání a hledání souvislostí,
- řešení praktických problémů každodenního života,
- využívání matematických a logických her,
- práci s chybou,
- podporu samostatného zdůvodňování vlastního postupu,
- společné hledání řešení problémových situací.

Učitel nepředává dítěti řešení předem, ale vytváří podmínky, aby dítě mohlo problém samo pochopit, navrhnout postup, řešení vyzkoušet a případně svůj postup změnit.

Klíčová kompetence kulturní (KKT)

K rozvoji kulturní kompetence škola využívá zejména:

- seznamování dětí s českými i regionálními tradicemi,
- poznávání kulturního dědictví místa, kde děti žijí,
- práci s lidovými pohádkami, příběhy, říkadly a písněmi,
- hudební a hudebně-pohybové činnosti,
- výtvarné, pracovní a rukodělné činnosti,
- dramatizaci a hru v rolích,
- návštěvy kulturních institucí a kulturních akcí podle možností školy,
- seznamování s různými druhy umění,
- podporu vlastního tvořivého vyjádření dítěte,
- respektování různých kulturních projevů a tradic,
- sdílení kulturních zážitků s ostatními,
- oceňování práce a tvorby druhých.

Děti mají možnost poznávat kulturu jako přirozenou součást života a současně prostřednictvím vlastního tvoření rozvíjet svůj vztah ke kráse, umění, tradicím a kulturnímu prostředí.

Klíčová kompetence digitální (KDI)

K rozvoji digitální kompetence škola využívá digitální technologie přiměřeně věku, potřebám a vývojovým možnostem dětí. Využívá zejména:

- jednoduché digitální nástroje jako prostředek k poznávání a tvoření,
- fotografování a práci s obrazovým materiálem,
- práci s interaktivními a vzdělávacími aplikacemi odpovídajícími věku dětí,
- digitální prostředky při hledání a zpracování informací v přiměřené podobě,
- využití digitálních technologií při výtvarném, hudebním nebo jiném tvořivém vyjádření,
- jednoduché programovatelné a robotické pomůcky,
- činnosti podporující orientaci v pořadí, postupu a jednoduchých instrukcích,
- rozhovory o bezpečném a smysluplném používání digitálních technologií,
- rozlišování mezi skutečností a digitálním obsahem,
- vedení dětí k tomu, aby digitální technologie využívaly jako nástroj, nikoli jako náhradu přímého pohybu, hry, komunikace a skutečného poznávání světa.

Digitální technologie jsou využívány účelně, krátkodobě a vždy s ohledem na potřeby konkrétního dítěte.

5.1.2 ZÁKLADNÍ GRAMOTNOSTI

V předškolním vzdělávání škola rozvíjí dvě základní gramotnosti:

- **čtenářskou gramotnost (CGR),**
- **matematickou gramotnost (MGR).**

Rozvoj obou gramotností probíhá přirozeně v běžných činnostech a v různých životních situacích. Jednotlivé gramotnosti nejsou vyučovány izolovaně. V jedné činnosti se mohou současně rozvíjet obě gramotnosti i několik klíčových kompetencí.

Strategie rozvoje čtenářské gramotnosti (CGR)

Čtenářskou gramotnost škola rozvíjí zejména prostřednictvím:

- každodenního předčítání kvalitní dětské literatury,
- dostupnosti knih a časopisů v prostředí mateřské školy,
- společného prohlížení knih a obrázkových materiálů,
- rozhovorů o přečteném nebo vyprávěném textu,
- kladení otázek vedoucích k porozumění obsahu,
- předvídání pokračování děje,
- hledání příčin a následků jednání postav,
- vyvozování jednoduchých závěrů,
- vyprávění podle obrázků a obrázkových seriálů,
- reprodukce krátkých příběhů, říkanek a básní,
- dramatizace literárních textů,
- práce s rýmem, rytmem a zvukovou stránkou slov,
- rozšiřování slovní zásoby,
- seznamování dětí s různými druhy textů a jejich účelem,
- tvorby vlastních obrázkových příběhů a jednoduchých záznamů,
- ilustrace přečteného textu,
- sdílení a reflexe čtenářských zážitků,
- návaznosti čtenářských aktivit na domácí prostředí a spolupráci s rodinou.

Učitel vede děti k tomu, aby se o text zajímaly, dokázaly mu přiměřeně porozumět, hovořily o něm, kladly otázky, předvídaly další děj a propojovaly obsah s vlastní zkušeností.

Strategie rozvoje matematické gramotnosti (MGR)

Matematickou gramotnost škola rozvíjí zejména prostřednictvím:

- hry a didaktických her,
- manipulace s předměty a různými materiály,
- třídění, přiřazování a uspořádávání,
- porovnávání množství, velikosti, délky, hmotnosti a dalších vlastností,

- orientace v prostoru a v rovině,
- konstruktivních a stavebnicových činností,
- modelování a práce s geometrickými tvary,
- rytmiizace a rozpoznávání pravidelností,
- vytváření a pokračování jednoduchých řad a vzorců,
- řešení praktických problémů,
- odhadování a následného ověřování,
- experimentování a metody pokus–omyl,
- rozvoje logického myšlení,
- analýzy a syntézy,
- hledání souvislostí a zákonitostí,
- práce s jednoduchými symboly, značkami, piktogramy a šipkami,
- orientace v pořadí a posloupnosti,
- využívání matematického jazyka v běžných situacích,
- zdůvodňování vlastního postupu a porovnávání různých řešení,
- práce s chybou jako přirozenou součástí řešení problému.

Matematické situace jsou zařazovány především do hry, praktických činností, pohybu, manipulace, konstruktivních aktivit a běžných situací každodenního života.

5.1.3 Společné vzdělávací strategie školy

Napříč všemi klíčovými kompetencemi a základními gramotnostmi škola uplatňuje zejména tyto vzdělávací strategie:

Učení prostřednictvím hry

Hra je základním prostředkem učení dítěte. Učitel vytváří podmínky pro spontánní i pedagogicky záměrně využitou hru a podle potřeby ji obohacuje o nové podněty.

Prožitkové učení

Děti získávají zkušenosti prostřednictvím přímého prožitku, praktické činnosti, pohybu, smyslového vnímání a společného sdílení.

Situační učení

Učitel využívá přirozené situace vznikající během dne a podporuje děti v hledání řešení, rozhodování a využívání získaných zkušeností.

Kooperativní učení

Děti mají příležitost pracovat ve dvojicích a skupinách, domlouvat se, rozdělovat si role, pomáhat si a společně hledat řešení.

Konstruktivistické učení

Učitel vychází z toho, co dítě již ví, zná a prožilo. Nabízí mu příležitosti k porovnávání zkušeností, objevování nových souvislostí a vytváření vlastního poznání.

Experimentování a objevování

Děti mají možnost klást otázky, formulovat předpoklady, zkoušet různé postupy, pozorovat výsledek a své předpoklady ověřovat.

Práce s chybou

Chyba je vnímána jako přirozená součást procesu učení. Dítě dostává prostor zjistit, co nefungovalo, přemýšlet o jiné možnosti a své řešení upravit.

Problémové učení

Učitel vytváří situace, ve kterých děti hledají vlastní cesty k řešení, porovnávají možnosti a zdůvodňují svůj postup.

Tvořivé učení

Děti dostávají prostor pro vlastní nápady, fantazii a různorodé způsoby vyjádření. Učitel oceňuje originalitu, aktivitu a vlastní postup dítěte.

Komunikace a dialog

Učitel s dětmi vede otevřený dialog, naslouchá jejich názorům a podporuje děti v kladení otázek, vyjadřování myšlenek, pocitů a zkušeností.

Reflexe a sebehodnocení

Děti jsou přiměřeně svému věku vedeny k tomu, aby dokázaly pojmenovat, co se jim podařilo, co bylo obtížné, co nového zjistily a co by chtěly příště zkusit jinak.

Individualizace

Učitel přizpůsobuje nabídku činností individuálním potřebám, možnostem, schopnostem, zájmům a tempu dítěte. Využívá poznatky z pedagogického diagnostikování při plánování dalšího vzdělávání.

Smysluplné využívání prostředí

Mateřská škola využívá jako přirozené vzdělávací prostředí nejen třídu a školní zahradu, ale také okolí školy, přírodu, kulturní instituce, veřejný prostor a běžné životní situace.

Propojování školy s rodinou

Škola vytváří příležitosti pro spolupráci s rodinou a podporuje sdílení zkušeností, čtenářství, tradic, společných aktivit a dalších podnětů důležitých pro rozvoj dítěte.

5.1.4 Propojení vzdělávacích strategií s integrovanými bloky

Klíčové kompetence a základní gramotnosti jsou průběžně rozvíjeny ve všech integrovaných blocích. Jednotlivé integrované bloky se na jejich rozvoji podílejí podle svého zaměření a prostřednictvím přirozených vzdělávacích situací.

V integrovaných blocích proto nejsou klíčové kompetence uváděny jako samostatný povinný seznam. U každého integrovaného bloku jsou uvedeny především ty očekávané výsledky učení vzdělávacích oblastí, které jsou s jeho obsahem přirozeně propojeny. Rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností je zajišťován prostřednictvím vzdělávacích strategií školy a konkrétní pedagogické práce učitelů.

Při plánování vzdělávací nabídky na úrovni tříd učitelé podle charakteru aktuálního tématu volí vhodné vzdělávací strategie a sledují jejich přínos pro rozvoj jednotlivých dětí. Jeden integrovaný blok může současně přispívat k rozvoji více klíčových kompetencí, čtenářské i matematické gramotnosti.

5.1.5 Využití pedagogické diagnostiky

Volba vzdělávacích strategií vychází také z pedagogického diagnostikování. Učitelé průběžně sledují vzdělávací pokroky dítěte, jeho silné stránky, potřeby, zájmy, způsoby učení a případné obtíže.

Zjištění využívají zejména k:

- plánování individualizované vzdělávací nabídky,
- volbě vhodných metod, forem a strategií,
- úpravě náročnosti činností,
- poskytování přiměřené podpory,
- vytváření příležitostí pro další rozvoj dítěte,
- podpoře samostatnosti a aktivního učení,
- vyhodnocování účinnosti zvolených vzdělávacích strategií.

Pedagogická diagnostika není využívána k porovnávání dětí mezi sebou, ale především k poznávání individuálního rozvoje každého dítěte a k plánování další pedagogické práce.

Zajištění individualizace vzdělávání:

Individualizaci vzdělávání zajišťujeme průběžným poznáváním a sledováním každého dítěte prostřednictvím pedagogického diagnostikování, pozorování a každodenní pedagogické práce. Zjištěné potřeby, možnosti, zájmy, tempo a způsoby učení dětí využíváme při plánování a realizaci vzdělávací nabídky.

Vzdělávací nabídku přizpůsobujeme jednotlivým dětem zejména volbou vhodných metod a forem práce, úpravou náročnosti a rozsahu činností, poskytováním přiměřené podpory a vytvářením možností pro samostatnou volbu činností.

Respektujeme individuální tempo dítěte a jeho aktuální potřeby. Podle zjištění pedagogické diagnostiky nabízíme dětem různé úrovně náročnosti a různé způsoby zapojení do činností. Individualizace se promítá také do plánování třídního vzdělávacího plánu, organizace vzdělávání a každodenní vzdělávací nabídky. Pedagogové průběžně sledují, zda zvolený způsob podpory odpovídá potřebám jednotlivých dětí, a podle výsledků pedagogického diagnostikování jej upravují.

5.1.6 Zásady uplatňování vzdělávacích strategií

Při realizaci vzdělávání učitelé respektují zejména tyto zásady:

- dítě je aktivním účastníkem vzdělávání,
- vzdělávání vychází z přirozených potřeb a zájmů dítěte,
- každé dítě má možnost zažít úspěch,
- učitel respektuje individuální tempo a možnosti dítěte,
- vzdělávání je založeno na přímé zkušenosti a aktivitě dítěte,
- dítě má možnost volby a přiměřené míry samostatnosti,
- chybu vnímáme jako příležitost k učení,
- podporujeme spolupráci namísto nezdravého soutěžení,
- respektujeme odlišnosti jednotlivých dětí,
- podporujeme bezpečné a respektující vztahy,
- učitel využívá otevřené otázky a podporuje přemýšlení dítěte,
- vzdělávací nabídka je dostatečně pestrá a flexibilní,
- vzdělávání probíhá v přirozených i záměrně vytvořených situacích,
- klíčové kompetence a gramotnosti jsou rozvíjeny v propojení s reálným životem dítěte,
- vzdělávací strategie jsou průběžně vyhodnocovány a podle potřeb dětí upravovány.

Cílem školy je vytvářet takové vzdělávací prostředí, ve kterém děti mohou být aktivní, samostatné, tvořivé, zvědavé a postupně získávat zkušenosti, které využijí nejen v mateřské škole, ale i v dalším vzdělávání a v běžném životě.

6 VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Název vzdělávacího programu:

„OBJEVUJEME SVĚT“

Vzdělávací obsah ŠVP je uspořádán do flexibilních integrovaných bloků (IB). Pedagogové rozhodují o pořadí a délce realizace jednotlivých integrovaných bloků, které nejsou pevně ukotveny v čase. Tento způsob uspořádání umožňuje flexibilně reagovat na aktuální zájmy, potřeby a vývojové možnosti dětí a přizpůsobovat jim vzdělávací nabídku.

Pedagogové si vybírají jednotlivé integrované bloky nebo jejich části, které v daném okamžiku odpovídají potřebám a zájmům dětí. V případě potřeby mohou při plánování vzdělávání vzájemně propojovat cíle, obsahy a očekávané výsledky učení z více integrovaných bloků.

V ŠVP není cílem uvádět ke každému integrovanému bloku všechny potenciálně možné očekávané výsledky učení a klíčové kompetence, ke kterým by realizace bloku mohla směřovat. Uváděny jsou především ty očekávané výsledky učení, které mají k tématu a obsahu daného integrovaného bloku největší vazbu. Klíčové kompetence a základní gramotnosti jsou rozvíjeny průběžně prostřednictvím vzdělávacích strategií školy a přirozeně prostupují jednotlivými integrovanými bloky.

Učitelé odpovídají za plánování a realizaci vzdělávacího obsahu na úrovni třídy. Na základě ŠVP si ve vzájemné spolupráci průběžně a operativně v průběhu školního roku připravují třídní vzdělávací plán. Do plánování témat a vzdělávací nabídky zapojují děti a tvořivě využívají aktuální vzdělávací příležitosti, zejména jejich otázky, zájmy, nápady a návrhy.

Při plánování a realizaci vzdělávání vycházejí pedagogové také ze zjištění pedagogického diagnostikování a důsledně zohledňují individuální zájmy, potřeby a vývojové možnosti jednotlivých dětí, včetně volby a konkretizace témat.

Vzdělávací obsah je zpracován prostřednictvím integrovaných bloků, které přirozeně propojují vzdělávací obsah jednotlivých vzdělávacích oblastí předškolního vzdělávání. Jednotlivé integrované bloky obsahují návrhy podtémat, která pedagogové dále tvořivě rozpracovávají podle aktuálních podmínek, potřeb a zájmů v třídním vzdělávacím plánu (TVP PV).

Integrované bloky nejsou chápány jako časově závazné tematické celky. Představují otevřený rámec, který pedagogům umožňuje pružně reagovat na aktuální vzdělávací situace a přizpůsobovat vzdělávací nabídku konkrétní skupině dětí.

6.1 Integrovaný blok č. 1 POZNÁVÁM SEBE A ŽIVOT KOLEM

Charakteristika integrovaného bloku

Integrovaný blok je zaměřen na poznávání sebe sama, prostředí mateřské školy a světa kolem nás. Děti se seznamují s prostředím mateřské školy, s ostatními dětmi i dospělými, učí se pravidlům společného soužití, spolupráci, vzájemnému respektu a ohleduplnosti. Poznávají své tělo, jeho části a možnosti, své potřeby a emoce. Rozvíjejí samostatnost, sebeobsluhu, zdravé návyky a schopnost bezpečně se orientovat v běžných situacích.

Prostřednictvím hry, pohybu, praktických činností a vlastního prožitku děti poznávají možnosti svého těla, pečují o své zdraví a učí se zásadám bezpečného chování. Využívají také přírodní prostředí v okolí mateřské školy k pohybu, pozorování, objevování a poznávání. Rozvíjejí své komunikační schopnosti, naslouchání a vyjadřování prostřednictvím rozhovorů, knih, příběhů a společných činností. Seznamují se s významem rodiny, lidské práce a různých povolání a vnímají rozmanitost lidí jako přirozenou součást života.

6.1.1 Hlavní smysl a účel integrovaného bloku

Smyslem integrovaného bloku je podpořit dítě v bezpečné adaptaci na prostředí mateřské školy, v postupném osamostatňování a vytváření vztahů s dětmi i dospělými. Dítě poznává samo sebe, své tělo, potřeby a emoce, učí se vyjadřovat své prožitky, respektovat druhé a podílet se na společném soužití. Současně si vytváří základní návyky podporující zdraví a bezpečí a prostřednictvím přirozených situací poznává své nejbližší okolí.

6.1.2 Návrhy možných témat

- Školka nás volá
- To jsem já
- Kamarádi a já
- Pravidla nám pomáhají
- Rodina

- Každý jsme jiný
- Moje tělo a smysly
- Moje emoce
- Zdraví a zdravý životní styl
- Pohyb nás baví
- Co si obléknu?
- Bezpečně na cestách
- Kniha
- Povolání a lidská práce

6.1.3 Očekávané výsledky učení

DÍTĚ A JEHO TĚLO

DJT-TSB-000-PV1-001	Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
DJT-TSB-000-PV1-003	Rozlišuje pomocí všech smyslů.
DJT-TSB-000-PV1-004	Naplňuje své biologické potřeby.
DJT-PHJ-000-PV1-001	Zvládá základní pohybové dovednosti.
DJT-PHJ-000-PV1-003	Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
DJT-PZI-000-PV1-001	Zvládá sebeobsluhu.
DJT-PZI-000-PV1-003	Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
DJT-OZD-000-PV1-001	Má osvojené základní hygienické návyky.
DJT-OZD-000-PV1-002	Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
DJT-OZD-000-PV1-003	Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

DJP-SAE-000-PV1-001	Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory
DJP-SAE-000-PV1-002	Orientuje se v základních emocích a pocitech.
DJP-SAE-000-PV1-003	Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.

DJP-SAE-000-PV1-004	Navazuje a rozvíjí citové vazby.
DJP-SAE-000-PV1-005	Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
DJP-SAE-000-PV1-006	Vyrovná se s neúspěchem.
DJP-JAR-000-PV1-002	Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
DJP-JAR-000-PV1-003	Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
DJP-JAR-000-PV1-007	Vypráví jednoduchý děj.
DJP-JAR-000-PV1-008	Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
DJP-PDO-000-PV1-001	Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
DJP-PDO-000-PV1-002	Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
DJP-PDO-000-PV1-005	Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST

DDS-ASO-000-PV1-001	Poradí si v nové situaci.
DDS-ASO-000-PV1-002	Začlení se do skupiny.
DDS-ASO-000-PV1-003	Přijímá různé sociální role.
DDS-ASO-000-PV1-005	Navazuje a udržuje dětská přátelství.
DDS-ZEH-000-PV1-001	Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
DDS-ZEH-000-PV1-002	Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
DDS-ZEH-000-PV1-003	Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
DDS-ZEH-000-PV1-004	Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
DDS-ZEH-000-PV1-005	Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
DDS-SLK-000-PV1-003	Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
DDS-SLK-000-PV1-004	Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
DDS-SLK-000-PV1-005	Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.

DÍTĚ A SVĚT

DAS-PSP-000-PV1-001	Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
DAS-BCH-000-PV1-001	Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
DAS-BCH-000-PV1-002	Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
DAS-BCH-000-PV1-003	Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

6.2 Integrovaný blok č. 2 OBJEVUJI KRÁSY PŘÍRODY

6.2.1 Charakteristika integrovaného bloku

Integrovaný blok je zaměřen na poznávání přírody, jejích proměn a zákonitostí v průběhu roku a na vnímání souvislostí mezi přírodou a životem člověka. Děti pozorují rostliny a živočichy, poznávají jejich prostředí a objevují význam přírodních zdrojů pro život.

Prostřednictvím přímého pozorování, experimentování, hry a praktických činností děti objevují rozmanitost přírody, porovnávají její jednotlivé prvky a hledají mezi nimi souvislosti. Seznamují se s počasím, přírodními jevy a proměnami přírody v průběhu roku. Poznávají význam vody, vzduchu, půdy a dalších přírodních zdrojů pro život.

Děti si vytvářejí pozitivní vztah k přírodě a učí se o ni pečovat. Prakticky se seznamují s tříděním odpadu, šetrným zacházením s přírodními zdroji a dalšími možnostmi ochrany životního prostředí. Učí se respektovat různé formy života a chápat svou vlastní roli při péči o prostředí, ve kterém žijí.

6.2.2 Hlavní smysl a účel integrovaného bloku

Smyslem integrovaného bloku je umožnit dětem prostřednictvím přímého kontaktu s přírodou poznávat její rozmanitost, proměny a vzájemné souvislosti. Děti rozvíjejí schopnost pozorovat, porovnávat, třídit, hledat jednoduchá řešení a ověřovat své předpoklady. Získávají základní zkušenosti s badatelskými a experimentálními činnostmi a vytvářejí si pozitivní vztah k přírodě a životnímu prostředí. Učí se vnímat přírodu jako důležitou součást života člověka a přebírat přiměřenou odpovědnost za její ochranu.

6.2.3 Návrhy možných témat

- Roční období a proměny přírody
- Ovoce a zelenina
- Na poli a na zahradě
- Květiny a rostliny
- Zvířata a jejich mláďata
- Ptáci
- Život v trávě
- Les a jeho obyvatelé
- Počasí a přírodní živly

- Voda a její význam
- Země a vzduch
- Vesmír
- Třídíme a chráníme přírodu

6.2.4 Očekávané výsledky učení

DÍTĚ A JEHO TĚLO

DJT-TSB-000-PV1-003	Rozlišuje pomocí všech smyslů.
DJT-PHJ-000-PV1-002	Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
DJT-PHJ-000-PV1-003	Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
DJT-PZI-000-PV1-002	Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

DJP-MOP-000-PV1-001	Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
DJP-MOP-000-PV1-002	Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
DJP-MOP-000-PV1-003	Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
DJP-MOP-000-PV1-004	Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat
DJP-SAE-000-PV1-005	Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
DJP-MOP-000-PV1-007	Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
DJP-MOP-000-PV1-008	Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
DJP-MOP-000-PV1-009	Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
DJP-MOP-000-PV1-010	Ověří správnost řešení.

DJP-PFT-000-PV1-001	Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
DJP-PFT-000-PV1-002	Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
DJP-JAR-000-PV1-002	Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
DJP-JAR-000-PV1-008	Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
DJP-JAR-000-PV1-009	Formuluje instrukce a předá je ostatním.
DJP-PMP-000-PV1-001	Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
DJP-PMP-000-PV1-002	Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
DJP-PMP-000-PV1-004	Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
DJP-PMP-000-PV1-006	Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
DJP-PMP-000-PV1-008	Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST

DDS-ZKV-000-PV1-003	Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami
DDS-ZKV-000-PV1-004	Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
DDS-ZKV-000-PV1-005	Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

DÍTĚ A SVĚT

DAS-PSP-000-PV1-002	Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
DAS-PSP-000-PV1-003	Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
DAS-PSP-000-PV1-004	Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
DAS-PSP-000-PV1-005	Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
DAS-ZPO-000-PV1-001	Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
DAS-ZPO-000-PV1-002	Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
DAS-ZPO-000-PV1-003	Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
DAS-ZPO-000-PV1-004	Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
DAS-ZPO-000-PV1-005	Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
DAS-ZPO-000-PV1-006	Respektuje různé formy života.
DAS-BCH-000-PV1-001	Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
DAS-BCH-000-PV1-002	Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
DAS-BCH-000-PV1-004	Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

6.3 Integrovaný blok č. 3 SEZNAMUJI SE S TRADICEMI A SVÁTKY

6.3.1 Charakteristika integrovaného bloku

Integrovaný blok přibližuje dětem tradice, zvyky, svátky a kulturní dědictví našeho regionu i České republiky. Prostřednictvím prožitkového učení, společných oslav, tvoření, hudby, pohybu, vyprávění, dramatizace a praktických činností děti poznávají význam tradičních svátků a zvyků v průběhu roku.

Děti se seznamují s lidovou kulturou, místními tradicemi, lidovými písněmi, pohádkami, příběhy, řemesly a různými podobami lidské práce. Prostřednictvím společných prožitků poznávají kulturní a společenské hodnoty, které jsou součástí života lidí v jejich okolí. Vnímají rozmanitost kulturních tradic a učí se respektovat odlišnosti mezi lidmi i jejich zvyklostmi.

Při společných činnostech děti rozvíjejí spolupráci, sounáležitost, tvořivost, komunikační dovednosti a schopnost podílet se na společném prožívání významných událostí. Prostřednictvím hudebních, pohybových, výtvarných, dramatických a pracovních činností mají možnost vyjádřit své představy, prožitky a vztah ke kulturnímu prostředí, ve kterém žijí.

6.3.2 Hlavní smysl a účel integrovaného bloku

Smyslem integrovaného bloku je seznamovat děti přirozenou a prožitkovou formou s tradicemi, zvyky, svátky a kulturním dědictvím našeho regionu a České republiky. Děti poznávají významné události a tradice v průběhu roku, získávají povědomí o kulturním prostředí, ve kterém žijí, a vytvářejí si vztah k místu a společenství, jehož jsou součástí.

Prostřednictvím společných oslav, hudby, pohybu, dramatizace, vyprávění, výtvarných a rukodělných činností děti rozvíjejí svou tvořivost, fantazii, komunikační schopnosti a schopnost spolupracovat. Učí se vnímat a respektovat kulturní a osobnostní rozmanitost, vážit si práce a úsilí druhých a podílet se na společném vytváření kulturních tradic mateřské školy.

6.3.3 Návrhy možných témat

- Drakiáda
- Halloween, Dušičky a svatý Martin
- Mikuláš a advent
- Vánoce a vánoční tradice
- Nový rok a Tři králové
- Masopust a karneval

- Pohádky a lidové příběhy
- Vynášení Morany
- Velikonoce a velikonoční tradice
- Muzicírování a lidové písně
- Řemesla a lidská práce
- Čarodějnice
- Den matek
- Den otců
- Den dětí

6.3.4 Očekávané výsledky učení

DÍTĚ A JEHO TĚLO

DJT-PHJ-000-PV1-003	Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
DJT-PHJ-000-PV1-004	Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
DJT-PHJ-000-PV1-005	Zvládá základy grafomotoriky.
DJT-PHJ-000-PV1-006	Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
DJT-PZI-000-PV1-002	Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

DJP-SAE-000-PV1-002	Orientuje se v základních emocích a pocitech.
DJP-SAE-000-PV1-006	Vyrovná se s neúspěchem.
DJP-MOP-000-PV1-001	Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
DJP-MOP-000-PV1-003	Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
DJP-MOP-000-PV1-005	Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
DJP-MOP-000-PV1-007	Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.

Mateřská škola Komárov, okres Zlín, příspěvková organizace

DJP-PFT-000-PV1-001	Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
DJP-PFT-000-PV1-002	Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
DJP-JAR-000-PV1-001	Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
DJP-JAR-000-PV1-002	Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
DJP-JAR-000-PV1-003	Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
DJP-JAR-000-PV1-004	Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
DJP-JAR-000-PV1-005	Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
DJP-JAR-000-PV1-006	Rozpozná rým, rytmitizuje.
DJP-JAR-000-PV1-007	Vypráví jednoduchý děj.
DJP-JAR-000-PV1-008	Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
DJP-JAR-000-PV1-010	Rozliší český jazyk od jiných jazyků.
DJP-PDO-000-PV1-002	Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
DJP-PDO-000-PV1-003	Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
DJP-PDO-000-PV1-004	Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
DJP-PDO-000-PV1-006	Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST

DDS-ASO-000-PV1-003	Přijímá různé sociální role.
DDS-ASO-000-PV1-004	Ovlivňuje směřování společné činnosti.
DDS-ZEH-000-PV1-001	Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
DDS-ZEH-000-PV1-002	Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
DDS-ZEH-000-PV1-004	Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
DDS-SLK-000-PV1-001	Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
DDS-SLK-000-PV1-002	Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
DDS-SLK-000-PV1-003	Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
DDS-ZKV-000-PV1-001	Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností
DDS-ZKV-000-PV1-002	Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
DDS-ZKV-000-PV1-003	Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
DDS-ZKV-000-PV1-004	Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
DDS-ZKV-000-PV1-005	Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

7 PROJEKTY, PROGRAMY A SPOLUPRÁCE

Projekty, programy a další vzdělávací aktivity jsou přirozenou součástí vzdělávání v mateřské škole. Navazují na vzdělávací obsah ŠVP, podporují naplňování očekávaných výsledků učení a přispívají k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností. Umožňují dětem získávat zkušenosti prostřednictvím praktických, prožitkových a situačních činností a zároveň rozšiřují vzdělávací nabídku školy.

Jednotlivé projekty a programy mohou přirozeně prolínat více integrovanými bloky a nejsou pevně vázány na konkrétní období ani integrovaný blok. Jejich konkrétní podoba a četnost se přizpůsobují aktuálním podmínkám školy, potřebám a zájmům dětí a aktuálním nabídkám spolupracujících organizací.

7.1 Pravidelné projekty a programy

Sport'ák

Pohybově zaměřený projekt podporující přirozený vztah dětí k pohybu, rozvoj pohybových dovedností, obratnosti, koordinace a vytrvalosti. Děti si prostřednictvím pohybových her a různorodých aktivit osvojují základní pohybové dovednosti a pravidla v oblasti gymnastiky, atletiky, fotbalu, tenisu a florbalu. Důležitý je rozvoj spolupráce a fair play a získávají pozitivní vztah k aktivnímu způsobu života.

Celé Česko čte dětem

Program zaměřený na podporu čtenářské gramotnosti, rozvoj řeči, slovní zásoby, porozumění slyšenému textu, fantazie a vztahu dětí ke knihám a literatuře. Důležitou součástí je společné čtení, vyprávění, rozhovory nad příběhy a spolupráce s rodinou.

Se Sokolem do života

Pohybový program podporující všestranný pohybový rozvoj dětí. Prostřednictvím her a pohybových aktivit děti rozvíjejí základní pohybové dovednosti, koordinaci, obratnost, orientaci v prostoru a získávají radost z pohybu a zdravého životního stylu.

7.2 Kulturní a vzdělávací aktivity

Návštěvy kulturních a divadelních představení

Děti se seznamují s různými formami umění a kulturního vyjádření. Prostřednictvím přímého kulturního zážitku rozvíjejí estetické vnímání, fantazii, představivost, schopnost soustředění a kulturní povědomí.

Spolupráce s knihovnou

Návštěvy knihovny a další společné aktivity podporují vztah dětí ke knihám, literatuře a čtení. Děti se seznamují s prostředím knihovny, učí se orientovat v nabídce knih a získávají zkušenosti s výběrem a společným sdílením literárních zážitků.

7.3 Environmentální a přírodovědné aktivity

Environmentální programy

Programy zaměřené na poznávání přírody, živé a neživé přírody, ochranu životního prostředí a vytváření odpovědného vztahu k okolnímu prostředí. Děti pozorují přírodní děje, získávají zkušenosti prostřednictvím přímého kontaktu s přírodou a učí se vnímat svou odpovědnost za prostředí, ve kterém žijí.

Návštěva včelína

Prožitková vzdělávací aktivita zaměřená na poznávání života včel, jejich významu pro přírodu a člověka a na rozvoj respektu k živým organismům. Děti získávají nové poznatky prostřednictvím přímého pozorování a praktické zkušenosti.

7.4 Spolupráce s místní komunitou

Spolupráce s hasiči

Setkávání s hasiči a další vzdělávací programy zaměřené na bezpečné chování, prevenci rizik a ochranu zdraví a života. Děti se seznamují s prací hasičů a prostřednictvím praktických ukázek si upevňují zásady bezpečného chování a přivolání pomoci.

Akce a programy pořádané obcí a místními organizacemi

Mateřská škola podle aktuální nabídky spolupracuje s obcí a dalšími místními organizacemi. Děti se účastní kulturních, společenských, vzdělávacích, sportovních a environmentálních akcí, které podporují jejich vztah k místu, kde žijí, a přirozeně rozšiřují jejich zkušenosti a poznávání okolního světa.

5.1. Prožitkové a zážitkové vzdělávací aktivity

Canisterapie

Canisterapie probíhá v mateřské škole zpravidla jednou ročně. Prostřednictvím přímého kontaktu se psem děti získávají nové prožitky a zkušenosti, rozvíjejí schopnost bezpečného a ohleduplného chování ke zvířatům, učí se respektovat jejich potřeby a přirozeně si upevňují zásady bezpečného kontaktu se zvířaty. Aktivita podporuje také sociální a emoční rozvoj dětí. Probíhá pouze s ohledem na individuální potřeby dětí, při dodržení bezpečnostních a hygienických pravidel s možností dítěte tuto aktivitu odmítnout.

Tyto projekty, programy a aktivity jsou realizovány s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby a možnosti dětí. Pedagogové jejich obsah a konkrétní podobu průběžně přizpůsobují aktuálním podmínkám, vzdělávacím příležitostem a zájmům dětí.

8 POPIS IMPLEMENTACE TŘÍDNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PLÁNU – VZDĚLÁVACÍ OBSAH NA ÚROVNI TŘÍDY

Vzdělávací obsah ŠVP je na úrovni třídy konkretizován v třídním vzdělávacím plánu (TVP PV). Pedagogové při jejich tvorbě vycházejí z integrovaných bloků uvedených v ŠVP a přizpůsobují jejich obsah konkrétní skupině dětí.

Při plánování vzdělávací nabídky pedagogové zohledňují individuální potřeby, zájmy, zkušenosti a vývojové možnosti dětí a vycházejí také z průběžných zjištění pedagogického diagnostikování.

Integrované bloky jsou pro pedagogy otevřeným rámcem. Z jednotlivých bloků si vybírají vhodná podtémata, vzdělávací nabídku a očekávané výsledky učení podle aktuální situace ve třídě. Podle potřeby mohou propojovat obsah více integrovaných bloků a reagovat na aktuální vzdělávací příležitosti.

Do plánování se podle možností zapojují také děti. Pedagogové využívají jejich otázky, nápady, zkušenosti a zájmy a vytvářejí příležitosti pro aktivní spoluutváření vzdělávacího procesu.

Konkrétní realizace vzdělávacího obsahu probíhá prostřednictvím různorodých vzdělávacích činností a situací, zejména prostřednictvím hry, prožitkového, situačního a kooperativního učení, praktických činností, experimentování, pozorování, objevování a řešení problémů.

TVP PV je průběžně vyhodnocován a podle aktuálních potřeb dětí a vzdělávacích situací upravován. Pedagogové při plánování a realizaci vzdělávání spolupracují a vzájemně sdílejí zkušenosti.

9 AUTOEVALUACE

Autoevaluace mateřské školy je přirozenou součástí pedagogické práce a slouží především k průběžnému ověřování, zda vzdělávání odpovídá záměrům ŠVP, potřebám a možnostem dětí a podmínkám školy. Jejím cílem je podporovat kvalitu vzdělávání, individualizaci, profesní rozvoj pedagogů a další rozvoj školy.

Autoevaluace probíhá průběžně během školního roku a je založena především na pozorování, pedagogické diagnostice, reflexi vzdělávací nabídky, společném hodnocení pedagogů a zpětné vazbě od dětí a zákonných zástupců. Výsledky autoevaluace jsou využívány k plánování další pedagogické práce a podle potřeby také k úpravám ŠVP.

9.1 Oblasti autoevaluace, nástroje a časové rozvržení

Oblast autoevaluace	Co sledujeme	Nástroje	Četnost
Naplňování ŠVP	zda vzdělávání odpovídá záměrům a zaměření školy	průběžná reflexe, pedagogické porady	průběžně, souhrnně 1× ročně
Vzdělávací proces	vhodnost vzdělávací nabídky, metod a forem práce, aktivitu a zapojení dětí	pozorování, reflexe pedagogů, společné hodnocení	průběžně
Integrované bloky	naplňování jejich záměrů, vhodnost témat a vzdělávací nabídky, zapojení dětí	reflexe a hodnocení po ukončení bloku	Po každém integrovaném bloku
Očekávané výsledky učení	pokrok dětí vzhledem k jejich individuálním možnostem a potřebám	pedagogická diagnostika, pozorování, portfolio	průběžně, souhrnně 2× ročně
Individualizace vzdělávání	přizpůsobování vzdělávací nabídky potřebám, možnostem,	pedagogická diagnostika, pozorování, reflexe	průběžně

Oblast autoevaluace	Co sledujeme	Nástroje	Četnost
	zájmům a tempu jednotlivých dětí		
Klíčové kompetence a základní gramotnosti	jejich přirozený rozvoj v každodenních vzdělávacích situacích	pozorování, pedagogická diagnostika, reflexe	průběžně, souhrnně 1× ročně
Vzdělávací strategie	účinnost používaných metod a forem práce a jejich přínos pro děti	pozorování, reflexe, pedagogické porady	průběžně
Podmínky vzdělávání	vhodnost organizace, materiálních, věcných, psychosociálních a dalších podmínek	pozorování, kontrola, společná diskuse	průběžně, souhrnně 1× ročně
Pedagogický tým	spolupráci, komunikaci, plánování a reflexi pedagogické práce	sebereflexe, pedagogické porady, vzájemné sdílení	průběžně, souhrnně 1× ročně
Klima školy a wellbeing dětí	bezpečné, respektující, podnětné a podporující prostředí	pozorování, rozhovory, reflexe	průběžně
Spolupráce se zákonnými zástupci	kvalitu komunikace, informovanosti a vzájemné spolupráce	rozhovory, zpětná vazba, případně dotazník	průběžně, souhrnně 1× ročně
Spolupráce s dalšími institucemi a partnery	přínos spolupráce pro děti a školu	reflexe jednotlivých aktivit	průběžně, souhrnně 1× ročně
Další vzdělávání pedagogických pracovníků	přínos DVPP a samostudia pro pedagogickou práci	sebereflexe, sdílení zkušeností	po absolvování, souhrnně 1× ročně

9.2 Způsoby a nástroje autoevaluace

Mateřská škola využívá zejména tyto způsoby a nástroje:

- každodenní pozorování dětí a reflexi vzdělávacích situací,
- pedagogickou diagnostiku a sledování individuálního pokroku dětí,
- průběžné vyhodnocování vzdělávací nabídky,
- reflexi realizovaných vzdělávacích činností a integrovaných bloků,
- pedagogické porady a společné hodnocení pedagogické práce,
- sebereflexi pedagogických pracovníků,
- analýzu pedagogické dokumentace a portfolií dětí,
- rozhovory a přiměřenou zpětnou vazbu od dětí,
- zpětnou vazbu od zákonných zástupců,
- sledování podmínek a organizace vzdělávání,
- vyhodnocování spolupráce s rodiči a dalšími partnery školy.

Pedagogové při hodnocení vycházejí zejména z toho, jak vzdělávací nabídka podporuje aktivitu dítěte, jeho samostatnost, komunikaci, spolupráci, tvořivost, objevování, řešení problémů a další rozvoj jeho kompetencí. Využívají přitom také poznatky z pedagogické diagnostiky, které již průběžně používají při plánování individualizované vzdělávací nabídky.

9.3 Časové rozvržení autoevaluace

Průběžně během školního roku

Pedagogové sledují vzdělávací pokroky dětí, jejich potřeby, zájmy a způsoby učení. Průběžně reflektují vzdělávací nabídku, používané metody a formy práce a podle aktuálních potřeb dětí vzdělávání upravují.

Po ukončení integrovaného bloku

Pedagogové společně nebo individuálně reflektují průběh integrovaného bloku, jeho obsah, vzdělávací nabídku, zapojení dětí a naplňování stanovených záměrů. Zjištěné poznatky využívají při plánování dalších vzdělávacích činností.

Nejméně 2× ročně

Probíhá souhrnné vyhodnocení individuálního vzdělávacího pokroku dětí prostřednictvím pedagogické diagnostiky a portfolií. Výsledky slouží zejména k plánování další individualizované podpory a vzdělávací nabídky.

1× ročně

Na konci školního roku probíhá souhrnná autoevaluace školy. Pedagogický tým vyhodnotí hlavní oblasti vzdělávání, podmínky školy, spolupráci, pedagogickou práci a naplňování záměrů ŠVP. Na základě zjištění stanoví oblasti, na které je vhodné zaměřit pozornost v dalším školním roce.

9.4 Odpovědnost za autoevaluaci

Za koordinaci autoevaluačního procesu odpovídá ředitelka mateřské školy. Do autoevaluace se zapojují všichni pedagogičtí pracovníci školy, kteří se podílejí na pozorování, hodnocení a reflexi vzdělávacího procesu.

Výsledky autoevaluace jsou podle potřeby projednávány na pedagogických poradách a jsou využívány při plánování další pedagogické práce.

Do hodnocení školy se přiměřeným způsobem promítá také zpětná vazba dětí a zákonných zástupců.

Autoevaluace neslouží k vzájemnému porovnávání dětí ani k formálnímu hodnocení jednotlivých pedagogických pracovníků. Jejím hlavním smyslem je **zjišťovat, co se škole daří, co je potřeba rozvíjet a jakými kroky lze dále zvyšovat kvalitu vzdělávání.**

9.5 Využití výsledků autoevaluace

Výsledky autoevaluace jsou využívány zejména k:

- úpravě a zkvalitňování vzdělávací nabídky,
- plánování další pedagogické práce,
- individualizaci vzdělávání podle potřeb jednotlivých dětí,

- volbě a případné úpravě vzdělávacích strategií,
- zlepšování podmínek pro vzdělávání a wellbeing dětí,
- plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
- rozvoji spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími partnery,
- stanovování priorit dalšího rozvoje školy,
- případným úpravám ŠVP.

Autoevaluace je chápána jako průběžný proces, který pomáhá škole reagovat na aktuální potřeby dětí, pedagogů i školy a podporuje její další rozvoj.

10 ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ

Školní vzdělávací program je závazným dokumentem mateřské školy. Vychází z platného Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání 2025.

ŠVP je uveřejněn na přístupných místech (v prostoru mateřské školy).

ŠVP je možné upravit na základě jeho předchozího vyhodnocení, autoevaluace školy, v souvislosti s úpravou RVP PV nebo změnou právních předpisů, které mají na ŠVP vliv.

Zásadnější úpravy jsou řešeny vydáním nového ŠVP.

Úpravy menšího rozsahu budou realizovány formou dodatku ke stávajícímu ŠVP.

Forma vydání úprav je v pravomoci ředitele školy.

Školní vzdělávací program byl zpracován za účasti celého týmu zaměstnanců mateřské školy v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Školní vzdělávací program byl schválen na pedagogické radě dne 28.8.2026.

Platnost dokumentu: 1.9.2026 – 31.8.2029.

